

# Сообщение на РМО «Распространение передового педагогического опыта по реализации современных образовательных технологий в ДОУ»

Гришаева И.А..  
10.03.2022 г

- Обмен опытом: сценарии РМО
- Взаимодействие с педагогами ДОУ<sup>4</sup>
- Сенсорное развитие<sup>4</sup>
- Речевое развитие<sup>5</sup>
- Познавательное развитие<sup>1</sup>
- Дети с ОВЗ<sup>9</sup>

В современных условиях роль инновационной творческой деятельности возрастает, т.к. возникает потребность существенного обновления содержания образования, достижения нового качества на основе инновационных инициатив и творчества по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Важнейшими источниками развития системы образования являются:

- достижения современной педагогической и психологической науки;
- передовой опыт педагогической деятельности.

**Под передовым педагогическим опытом** понимают опыт, позволяющий получить наиболее высокие и качественно новые результаты (*образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с мировой практикой результаты*).

Передовой педагогический опыт – это новые улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, рационализаторские инициативы, дающие высокие результаты и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование образовательного процесса.

**Распространение опыта проходит через:**

- педагогический совет;
- заседание методического объединения;
- творческий отчет;

- различные конкурсы педагогического мастерства (воспитатель года, урок года, конкурсы методических разработок и др.);
- научно-практические конференции;
- наставничество;
- публикации ;
- мастер-классы;
- семинары.

### **Что может быть опытом?**

- алгоритмы учебных действий по предмету;
- технология занятия или элементы технологии;
- система методических приемов (например, набор упражнений для усиления математической подготовки учащихся и др.);
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности и др.);
- эффективная система оценки знаний и др.
- авторская программа;
- технология занятия или элементы технологии.

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении.

Современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого, педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Как сказал немецкий педагог Адольф Дистервег:

*Не в количестве знаний заключается образование,*

*а в полном понимании и искусном применении*

*всего того, что знаешь.*

Сам термин «**технология**» - от греч. искусство, мастерство, умение. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «**педагогическая технология**».

**Педагогическая технология** - совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств для реализации образовательного процесса в ДОО; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (*Б. Т. Лихачёв*).

Т. е. **педагогическая технология** - это такое построение деятельности воспитателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает.

Исходя из вышеизложенного, назрела необходимость использования в работе спектра инновационных образовательных технологий.

В центре организации образовательного процесса в ДОО сегодня - ребенок, его неповторимый внутренний мир. Поэтому основная задача дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребенка.

Залог успешного развития личности ребенка - освоение педагогами новых технологий в дошкольном образовании.

Вспомним, какие технологии в своей профессиональной деятельности используете? (воспитатели перечисляют).

1. Технология развивающего обучения (*Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова*, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения);
  2. Игровые технологии в ДОО.
  3. Педагогика сотрудничества (*К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой*).
  4. Технология ТРИЗ (*Г. С. Альтшуллер, А. М. Страуниг*), направленная на развитие творческих способностей.
  5. Информационно-коммуникативные технологии.
  6. Здоровьесберегающие технологии (*Н. Н. Ефименко*) с целью укрепления здоровья детей.
  7. При взаимодействии с детьми используются личностно – ориентированный подход (*И. С. Якиманская*).
  8. Технология проблемного обучения (*Дж. Дьюи*)
  9. Технология проектной деятельности (*Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина*).
- Сегодня мы остановимся на некоторых из них.

Сегодня государством поставлена задача подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая

ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в ФГОС.

Специалисты осознают необходимость развития каждого ребёнка как самоценной личности. Взрослые должны не только уделять внимание формированию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений.

Одной из наиболее эффективных инновационных технологий в наши дни стал **метод проектов**. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным.

Метод проектов естественно и гармонично вплетается в образовательный процесс детского сада.

Буртасова Татьяна Васильевна - **сообщение "Метод проектов. Проект как один из видов познавательного развития детей старшего дошкольного возраста"**.

**ВЫВОД.**

Проектный метод имеет большое значение для развития познавательных интересов ребёнка. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей даёт им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности.

Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Проектная деятельность позволяет объединить педагогов, детей, родителей, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Следующая технология - **игровая** - широко применяется в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период.

По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

*Игра порождает радость,*

*Свободу, довольство, покой в себе,*

*Около себя, мир с миром.*

*Фридрих Фребель.*

С понятием "**игровые педагогические технологии**" нас познакомит Виннова Жанна Васильевна: сообщение **«Игровые технологии. Активизация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через использование блоков Дьенеша»**.

**ВЫВОД.**

**Игровым технологиям** присущи следующие особенности:

свободная развивающая деятельность;

творческий характер деятельности (*ребенок импровизирует в игре*);

эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания ребенка).

Технология игрового обучения опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметно-пространственной среды.

Как создать пространственную среду, которая будет обеспечивать активное и полноценное развитие дошкольников, нам расскажет Крысина Ирина Борисовна.

Сообщение "**Принципы организации развивающего пространства как средства формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста**".

Период дошкольного детства - наиболее важный в становлении личностных качеств, формировании основ физического, психического, интеллектуального и социального здоровья.

Но в настоящее время, в результате вмешательства факторов среды и образа жизни, наблюдается ухудшение здоровья дошкольников, увеличение количества детей с нарушениями развития. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики стало внедрение в практику работы дошкольных учреждений здоровьесберегающих технологий, при использовании которых развитие, обучение и воспитание детей происходят не только без ущерба для их здоровья, а наоборот, способствуют его укреплению - снижается утомляемость, повышается эмоциональный настрой и работоспособность ребенка.

Какие же меры для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни ребёнка можно применять в детском саду, расскажет Руппель Елена Владимировна.

Сообщение **«Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ»**.

Безусловно, все педагоги в большей или меньшей степени реализуют на своих занятиях и в организации повседневной жизни детей приемы здоровьесбережения.

#### ИТОГ.

Современный педагог — это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей.

Как гласит народную мудрость:

«Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку он спросил:

«Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?»

А сам думает: «Скажет живая - я ее умерщвлю, скажет мертвая- выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

Итак, всё в наших руках- осталось только приложить усилие.